

T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ



STRATEJİK PLAN
(2022-2026)

ŞUBAT 2022

İÇİNDEKİLER

| | | |
|----|--|----|
| 1. | TARİHÇE..... | 1 |
| 2. | TOROS ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ'NİN MİSYONU | 2 |
| 3. | TOROS ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ'NİN VİZYONU | 3 |
| 4. | TOROS ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ'NİN TEMEL DEĞERLERİ..... | 3 |
| 5. | TOROS ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ'NİN TEMEL İLKELERİ VE POLİTİKALARI..... | 5 |
| 6. | DURUM ANALİZİ | 7 |
| 7. | STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-EYLEMLER-GÖSTERGELER..... | 13 |
| 8. | KRİTİK BAŞARI FAKTÖRLERİ..... | 35 |
| 9. | KRİTİK PERFORMANS GÖSTERGELERİ | 36 |



TABLO LİSTESİ

| | Sayfa |
|--|-----------|
| Tablo 1. Fakülte Danışma Kurulu Üyeleri | 7 |
| Tablo 2. 2022 Yılı Danışma Kurulu Öneri ve Eylem/Faaliyet Planı | 9 |
| Tablo 3. 2017-2022 Öğrenci Sayıları | 10 |
| Tablo 4. 2017-2022 Dönemi Akademik Personel Sayıları | 11 |
| Tablo 5. Stratejik Amaçlar ve Hedefler | 13 |

KISALTMALAR

BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri

BEDEK: Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Komisyonu

İİSBF: İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi

1. TARİHÇE

Fakültemiz, 07 Temmuz 2009 tarihli ve 27281 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 23.06.2009 tarihinde TBMM’de kabul edilen 5913 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1 inci maddesiyle 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na eklenen Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun vakıf yükseköğretim kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere, kamu tüzel kişiliğine sahip Toros Üniversitesi adıyla bir vakıf üniversitesi ve bu Üniversitenin Rektörlüğüne bağlı olarak İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi olarak kurulmuştur.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 31.03.2010 tarihli kararı ile Fakültemiz bünyesinde “İşletme”, “İktisat” ve “Uluslararası İlişkiler” bölümleri açılmıştır. İlk öğrencisini 2010 yılında İktisat Bölümüne almıştır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 01.03.2011 tarihli kararı ile de Fakültemiz bünyesinde “Uluslararası Ticaret”, “Uluslararası Ticaret ve Taşımacılık” ve “Psikoloji” bölümleri açılmıştır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 10.05.2012 tarihli kararı ile bu bölümlerimizden “Uluslararası Ticaret Bölümü” adı “Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü” olarak değiştirilmiştir.

Fakültemiz İktisat Bölümünün (%100 İngilizce) adı Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 11.04.2018 tarihli toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı Kanun’la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca mevcut öğrencilerin statülerinin korunması şartıyla “Uluslararası Finans (%100 İngilizce)” olarak değişmiş; Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 11.03.2020 tarihli kararı ile bölümün adı “Uluslararası Finans ve Bankacılık (%100 İngilizce)” olarak değiştirilmiştir.

Fakültemizin öğretim dili %30 İngilizce olan Psikoloji bölümü, 15.03.2021 tarihli ve 08/09 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile öğretim dilinin Türkçe olması teklifimiz, Yükseköğretim Yürütme kurulunun 31.03.2021 tarihli toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanun’la değişik 7/d-2 maddesi ile Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmeliğin 8’inci maddesi uyarınca mevcut öğrencilerin statülerinin korunması şartıyla

uygun görülmüş ve 2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren öğrenci kabul etmeye başlamıştır.

Fakültemizde %100 İngilizce Psikoloji programının açılmasına ilişkin 30.03.2021 tarihli ve 09/11 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu Kararı alınmış, Yükseköğretim Yürütme kurulunun 28.04.2021 tarihli toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri ile 3843 sayılı Kanunun 14'üncü maddesiyle ve Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmeliğin 8'inci maddesi uyarınca 2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren öğrenci kabul etmeye başlamıştır.

Halihazırda Fakültemiz bünyesinde “İşletme”, “İktisat”, “Uluslararası Finans”, “Uluslararası Finans ve Bankacılık”, “Psikoloji %30 İngilizce”, “Psikoloji %100 İngilizce”, “Psikoloji %100 Türkçe” ve “Uluslararası Ticaret ve Lojistik” bölümleriyle lisans düzeyinde öğretime devam edilmektedir.

2. TOROS ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ'NİN MİSYONU

Fakültemizin misyonu “eğitim, bilimsel araştırma, yenilikçilik, girişimcilik ve topluma hizmet yoluyla, insani değerlerin geliştirilmesine, insan yaşamının iyileştirilmesine ve geleceğin tasarımına katkıda bulunmak”tır.

Bu kapsamda, fakülte bünyesinde yer alan bölümlerde, uluslararası düzeyde mesleki bilgi birikimine ve uygulama becerilerine sahip mezunlar yetiştirmek birinci önceliğimizdir.

Bu hedefe ulaşabilmek için Fakültemiz öğrencilerini; sorgulayıcı ve çözüm üretici düşünme becerileri ile donatmayı, yerel ve küresel sorunlara duyarlı kılmayı, uluslararası standartları karşılayabilecek şekilde mesleki, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyen, evrensel ve etik değerlere sahip bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlar.

Fakültemiz, misyonunu gerçekleştirmek için çeşitli kurum, kuruluş ve paydaşlarla işbirliği yaparak, etkin, yaratıcı ve sürekli öğrenmeye önem verir.

Fakültemiz, araştırmada ve lisans eğitiminde başarı düzeyi yüksek öğrenciler tarafından tercih edilen bir eğitim-öğretim kurumu olmayı hedefler.

3. TOROS ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ'NİN VİZYONU

Fakültemiz, Üniversitemizin “geleceğin tasarımına katkıda bulunan, uluslararası düzeyde tanınmış bir üniversite” olma hedefi doğrultusunda faaliyet göstermektedir.

Fakültemiz, bu amaca ulaşmak için; gelecek 10 yıl içinde, öğretim verdiği alanlarda:

- Bilimsel araştırma, yayın ve öğretim kalitesini sürekli yükseltmek,
- Üst düzey öğrencilerin tercih ettiği bir fakülte olmak,
- Bulunduğu bölgede eğitim verdiği mesleki alanlarla ilgili referans ve başvuru noktası olmak,
- Araştırma projeleriyle topluma katkı sağlamak, ana hedeflerini gerçekleştirme kararlılığındadır.

4. TOROS ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ'NİN TEMEL DEĞERLERİ

Fakültemiz, tüm çalışanlarının, tüm üniversite faaliyetlerinde, üniversitenin temel değerlerine uygun hareket etmesini ister ve bekler. Bu temel değerler şunlardır:

- Her faaliyette mutlak adaletli davranmak
- Kapsayıcılık, çeşitlilik, dürüstlük, açıklık
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest değişimi
- Her bireyin yeteneğine ve bakış açısına saygı
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı
- Örgütsel ve bireysel öğrenme
- Bireylerin kendini ve düşüncelerini ifade hakkına saygı ve bu kültürü oluşturmak

Temel değerlerimizle örtüşecek ve onları destekleyecek şekilde, Fakültemiz aşağıdaki akademik değerlere dayalı faaliyet gösterir:

- Akademik özgürlük ve sorumluluk
- Akademik mükemmellik ve akademik etki
- Vizyoner liderlik
- Sürdürülebilir üretkenlik
- Güçlü altyapı ve sistemler

- Yaşamları değiştiren ve bilgiyi derinleştiren bilim
- Yüksek kalitede eğitim ve araştırma
- Sürekli stratejik planlama, sürekli iyileştirme
- Paylaşılan yönetim
- Geleceğe odaklanma
- Yaratıcılık ve yenilikçilik
- Toplumsal (sosyal) ve uluslararası yükümlülük

Fakültemiz, çalışanlarına rehberlik etmek üzere, yukarıda sıralanan temel değerlerden şunlar anlaşılmaktadır:

- Akademik etki, Fakültemizde yürütülen eğitim, araştırma ve çalışmaların bilime, yaşama, sürdürülebilir kalkınmaya ve topluma yansıyan somut sonuçları olması demektir.
- Eğitim ve araştırmada doruk, eğitim ve araştırmanın uluslararası standartlarda, modern altyapı ve yöntemlerle, güçlü bir akademik kadro ile ve akademik etkisi olan alanlarda yapılması demektir.
- Yaşamları değiştiren ve anlamayı derinleştiren bilim, bilimsel değeri yüksek araştırma demektir.
- Yaratıcılık ve yenilikçilik bilimsel çıktıların yaşama aktarılması demektir. Yaratıcılık, yeni fikirler ve yeni çözümlerin gelişmesi için uygun bir akademik iklim yaratmak demektir.
- Geleceğe odaklanmak, uzun vadeli yükümlülöklere girmek demektir.
- Dinamizm ve gereksinimlere hızlı ve esnek cevap vermek demektir.
- Kapsayıcılık insana saygı, başkalarını dışlamamama, başka fikirlere saygı, hoşgörü, birlikte yaşama ve paylaşma demektir.
- Sosyal sorumluluk, topluma hizmet demektir.
- Örgütsel ve bireysel öğrenme, insan kaynaklarına değer vermeyi ve sistem perspektifini gerektirir, bilginin paylaşımı ve sistematik yöntemler kullanmak suretiyle örgütsel ve bireysel performansın artırılması demektir.
- Sürdürülebilir üretkenlik, sonuçlara odaklanmak ve değer yaratmak demektir.
- Paylaşılan yönetim iç ve dış paydaşların yönetişime etkin bir biçimde katılması demektir.

- Fakültemizin temel değerleri öğrenci merkezli, öğrenme yönelimli bir eğitsel ortam kurulmasını, bütün paydaşların gereksinimlerinin dengelenmesini ve yüksek akademik performansa ulaşılmasını öngörür.
- Fakültemizde kültürel çeşitliliğe önem verilir. Kültürel çeşitlilik için uluslararasılaşma dahil çeşitli yöntemler kullanılır.
- Örgütsel ve bireysel öğrenme ve sürekli üretkenlik temel değerlerinin bir uzantısı kalite kültürüdür. Fakültemiz kurumsal kültürün bir parçası olarak eğitim-öğretimde kaliteye önem vermektedir.
- Örgütsel ve bireysel öğrenme ile sürdürülebilir üretkenlik insan kaynaklarının gelişmesi temel değerlerinin bir diğer uzantısıdır. Fakültemiz insan kaynaklarının geliştirilmesini sürekli iyileştirmenin bir parçası olarak görür.

5. TOROS ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ'NİN TEMEL İLKELERİ VE POLİTİKALARI

Üniversitemizin “Geleceğin tasarımına katkıda bulunan, uluslararası düzeyde tanınmış bir üniversite olmak” vizyonu ile yola çıkan Fakültemizin politikaları aşağıdaki şekildedir:

- Seçilmiş akademik ve yeni disiplinler arası alanlarda gelişmeye önem verir.
- Öğrencilerini hızla değişen dünyada gerekli bilgi, beceri ve deneyimlerle donatır.
- İşbirliği yapan ve paylaşan, kendilerini kapsayıcı olmaya adanmış akademisyenlerden oluşan bir akademik topluluk geliştirmeyi hedefler.
- Yerele öncelik vererek ihmal etmeden evrensel düzeyde eğitim, araştırma ve kültürel kuruluşlar ile ilişkiler geliştirmeye önem verir.
- Ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık ve farkındalık yaratır.

Fakültemiz, misyonuna ve vizyonuna dayalı stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için aşağıdaki temel politikaları uygulamayı esas almaktadır:

a. Eğitim ve Öğretimde Uluslararası Kalite: Fakültemiz, tüm akademik birimlerinde; ders programlarının oluşturulmasında, ders içeriklerinin hazırlanmasında ve derslerin işlenmesinde uluslararası kalite düzeylerini esas almaktadır. Böylece, Fakültemiz mezunları, onlara kazandırılacak bilgi ve becerilerle, sadece ulusal boyutta değil, uluslararası ölçekte aranan profesyoneller haline geleceklerdir. Bu politikanın gereği olarak, öğrencilerin teorik bilgilerle donatılmasının yanı sıra, çalışma dünyasının ve teknolojik gelişmelerin gerektirdiği yeteneklerle de donatılması esastır. Bu nedenle, güçlü bir eğitimin gerektirdiği

tüm bileşenlerin (öğretim elemanı, ders tasarımı, ders araç ve gereçleri, kütüphane, uygulama ortamları gibi) eksiksiz sağlanması için uygun önlemler alınacaktır.

b. Araştırma ve Yayın: Fakültemiz, araştırmacı bir kimlik kazanmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda vizyonu doğrultusunda, en az bir bilimsel alanda, gelecek 10 yıl sonunda, araştırmalarıyla ve yayınlarıyla tanınır bir üniversite olmalıdır. Bu politikanın uygulanmasının asli unsuru öğretim elemanları ve araştırma destek sisteminin etkin bir şekilde işletilmesine devam edilmesidir. Araştırmaların topluma ve bilime katkı sağlaması için, Fakültenin, çeşitli toplum kesimleri ile sürekli ilişki içinde olması ve ortak projeler yürütmesi gereklidir. Bu amaçla, danışma kurullarının faaliyetlerine özen gösterilecektir. Ayrıca, öğretim süreci içinde, öğrencilerin hazırlayacakları projelerin bu tip ortak konulara yönlendirilmesi de söz konusu politikanın başarısına katkıda bulunacaktır.

c. Öğretim Kadrosunun Geliştirilmesi: Güçlü bir eğitimin en başta gelen unsuru yeterli ve yetkin öğretim elemanlarıdır. Bu nedenle, Fakültemiz, her kademedeki görev yapan eğitim-öğretim ve destek personelinin etkin iç süreçlerle desteklemek, akademik kadronun kendilerini geliştirmesi için her türlü ortamı hazırlamak ve katkıyı sağlamak amacındadır.

d. Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi: Fakültemiz, toplumun en değerli varlığı olan gençliği, toplum hizmetine hazırlamakla yükümlü olduğunun güçlü bilincine sahiptir. Fakültemiz, öğrencilere mesleki bilgi ve görgü kazandırma misyonunun yanı sıra, öğrencilerin kendi yeteneklerinin farkına varmasını ve bunları geliştirme fırsatlarıyla donatılmasını sağlayacaktır. Bu politika doğrultusunda, öğrencilerin kültür, sanat ve spor alanlarındaki topluluk oluşturma ve toplulukları çeşitli faaliyetlerle canlı tutma çabaları desteklenecektir.

e. Toplumsal Sorumluluk: İçinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi göstermek, araştırmak ve çözüm önerileri geliştirmek zorunda olduğuna gönülden inanmaktadır. Bu nedenle, Fakültemiz, kamu ve özel kuruluşların toplum yöneticileri ile yakın bir işbirliği içinde, önemli ve öncelikli olduğu değerlendirilen alanlarda, araştırma ve uygulama merkezleri kurmak ve etkin bir şekilde işletmek kararlılığındadır.

f. Üniversite-Sanayi İşbirliği: Fakültemiz, bölgesindeki ve bölge dışındaki sektörlerle işbirliğini artırmak ve ortak projeler yürütmek amacındadır. Böylelikle akademik bilgi ve tecrübe birikimini uygun ve öncelikli sektörlerle paylaşarak, iş dünyasının sorunlarına çözüm bulma yönünde sürekli katkı verme kararlılığındadır.

g. Çevrenin Korunması ve Geliştirilmesi: Fakültemiz yaşanabilir bir gelecek oluşturma bilinciyle, her faaliyetinde çevrenin korunmasını ve geliştirilmesini öncelikli konu olarak dikkate alacaktır.

h. Tanıtım: Fakültemizin, ulusal ve uluslararası düzeydeki tanınma derecesinin yükseltilmesi ve üniversiteler arasında saygın bir yer kazanabilmesi, akademik performansının yanı sıra toplumsal performansı ile de yakından ilgilidir. Bu nedenle, Fakültemizin, akademik çalışmaların yanı sıra, öğretim elemanları ve öğrencileriyle çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetlere de katılması, katkı sağlaması ve bu faaliyetlerin bir çekim merkezi olabilmesi, tanıtım açısından gereklidir. Ayrıca, Fakültemizin yapacağı çeşitli çalışmalarla yerel, ulusal ve uluslararası medyada yer alması, üniversitenin bilinirliğini ve tanınırlığını artıracaktır.

6. DURUM ANALİZİ

6.1. Paydaş Analizi

27/09/2016 tarihli ve 5/34 sayılı Üniversite Senato Kararı ile “**Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları**” oluşturulmuş ve yürürlüğe girmiştir. Bu esaslar doğrultusunda, Fakültemizin akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği yapmak ve sürdürülebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir.

Fakültemiz ve akademik birim bazındaki danışma kurulları aracılığı ile dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri gözönünde bulundurularak, müfredatlarda geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Diğer taraftan dış paydaş olarak tüm üniversiteleri kapsayan Dekanlar Konseyi, Bölüm Başkanları Konseyi gibi kurulların önerileri doğrultusunda da iyileştirmeler yapılabilmektedir.

Fakültemiz stratejik plan döneminde her yıl güncelleyerek devam ettireceği Danışma Kurulu faaliyetleri kapsamında, başlangıç olarak, adı geçen kurulda yer alan/temsil edilen dış paydaşlarımız aşağıda belirtilmiştir:

Tablo 1. Fakülte Danışma Kurulu Üyeleri

| Adı ve Soyadı | Kurumu | Görevi |
|---|---------------------------|------------------------------|
| Prof. Dr. Ünsal YETİM | Toros Üniversitesi- İİSBF | Dekan V. |
| Prof. Dr. Mustafa BEKMEZCİ | Toros Üniversitesi- İİSBF | Dekan Yrd./İşletme Bölüm Bşk |
| Dr.Öğr. Üyesi Aslıhan YAVUZALP MARANGOZ | Toros Üniversitesi- İİSBF | Dekan Yrd. |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Prof. Dr.Banu YAZGAN İNANÇ | Toros Üniversitesi- İİSBF | Psikoloji Bölüm Bşk. |
| Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ | Toros Üniversitesi- İİSBF | Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölüm Bşk. |
| Dr. Öğr. Üyesi. Seda TURNACIGİL | Toros Üniversitesi- İİSBF | Uluslararası Finans ve Bankacılık Bölüm Bşk |
| Azmi VURUCU | Odea Bank Mersin Şubesi Müdürü | Sektör Temsilcisi |
| Dursun GÖKTAŞ | Yeminli Mali Müşavir | Sektör Temsilcisi |
| Canan SUNAY | Türk-Arap İş Adamları Derneği | Sektör Temsilcisi |
| Feridun GÜNDÜZ | Maestro Danışmanlık | Sektör Temsilcisi |
| Pınar ÖZER | Derya Grup İnsan Kaynakları Uzmanı | Sektör Temsilcisi |
| Neslihan ÜNAL | ÇİMSA Çimento Sanayi ve Ticaret A.Ş. | Sektör Temsilcisi |
| Ahmet ERİŞMİŞ | Mersin Ticaret Borsası | Sektör Temsilcisi |
| Gülşen AKYILDIZ | Mersin Deniz Ticaret Odası | Sektör Temsilcisi |
| İpek AKYÜREK | Akyürek Makine A.Ş Yönetim Kurulu Üyesi | Sektör Temsilcisi |
| Fatma USLU | Mersin İl Jandarma Komutanlığı- Rehberlik Araştırma Merkezi- Psikoloji | Sektör Temsilcisi |
| Yıldız KARSLIOĞLU | Mersin Şehir Hastanesi- Psikolog | Sektör Temsilcisi |
| Gizem GÖÇTÜ | Mersin Büyükşehir Belediyesi Psikolog | Sektör Temsilcisi |
| Ali Haydar ARSLAN | İİSBF-Psikoloji Bölümü Fakülte Öğrenci Temsilcisi | Öğrenci Temsilcisi |
| Gamze YILDIRIM | İİSBF-İşletme Bölümü | Mezun Öğrenci Temsilcisi |
| Durmuş Ali ÇITAK | Toros Üniversitesi- İİSBF | Fakülte Temsilcisi |

Dış paydaşlarımızla yapılan koordinasyon sonucunda, Fakültemizin 2022-2026 Stratejik Planı'ndaki hedefler arasında yer almak üzere belirlenen öneriler ve bu önerilere dayalı eylem planı aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

Tablo 2. 2022 Yılı Danışma Kurulu Öneri ve Eylem/Faaliyet Planı

| EĞİTİM-ÖĞRETİM | | |
|-----------------------|---|---|
| F/E No | Eylem/Faaliyetler | Sorumlular |
| 1 | Bölümlerin ders müfredatlarına ikinci bir yabancı dil eklenmesi. | -Dekanlık -Bölüm Başkanlıkları |
| | SP'de Hedef 3.2. "Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı," hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 3.2.1'le izlenecektir. | |
| 2 | Yurt dışındaki iş ve staj olanaklarının öğrencilere anlatılması için iş ve uygulama yeri araştırması, başvuru ve benzeri konularda bilgi verebilecek yabancı uyruklu birilerinin davet edilip öğrencilerin bilgilendirilmesi. | -Dekanlık -Bölüm Başkanlıkları |
| | SP'de Hedef 2.1. "Öğrenci Değişim Hareketliliğinde Öğrenci Sayısını Arttırmak" hedefinin gerçekleştirilmesiyle ilgili P.G 2.1.1'le izlenecektir. | |
| 3 | Fakültemizde eğitimcilerin eğitimi kapsamında eğitim verilmesi. | -Dekanlık -Bölüm Başkanlıkları |
| | SP'de Hedef 3.13. "Kurumda veya birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı" hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 3.13.1'le izlenecektir. | |
| 4 | Fakültemiz öğrencilerinin istihdamına yönelik, Mersin Büyükşehir Belediyesi Kariyer Merkezi'yle iş birliği anlaşması yapılması ve öğrencilere bu merkez tarafından yapılan işe alım sürecine yönelik testlerin uygulanması. | -Dekanlık -Bölüm Başkanlıkları |
| | SP'de Hedef 3.17" Mezun Öğrencilerin İstihdam Oranının Arttırılması" hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 3.17.1'le izlenecektir. | |
| 5 | Fakültemiz öğrencilerinin sektörü tanınmasına yönelik, Girişimci İnsan Kaynakları Derneği'yle iş birliği anlaşması yapılması. | -Dekanlık -Bölüm Başkanlıkları |
| | SP'de Hedef 3.17 "Mezun Öğrencilerin İstihdam Oranının Arttırılması" hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 3.17.1'le izlenecektir. | |
| 6 | Fakültemiz öğrencilerinin yurt dışında staj yapma olanaklarının artırılması. | -Dekanlık -Bölüm Başkanlıkları -Staj Komisyon Bşk. -Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü |
| | SP'de Hedef 2.1 "Öğrenci Değişim Programları İle Giden Öğrenci Sayısı" hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 2.1.2'le izlenecektir. | |

| AR-GE | | |
|--------|--|--|
| F/E No | Eylem/Faaliyetler | Sorumlular |
| 1 | Fakültemiz Psikoloji ve İşletme Bölümü öğrencilerinin Endüstri Psikolojisi alanında vaka çalışmaları yapmalarının sağlanması. | -İşletme Bölüm Başkanlığı -Psikoloji Bölüm Başkanlığı |
| | SP de Hedef 4.11. “Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı” hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 4.11.1’le izlenecektir. | |
| 2 | Fakültemizde tüm bölümlerle birlikte ortak bir uluslararası sempozyum veya kongre yapılması. | -Dekanlık -Bölüm Başkanlıkları |
| | SP de Hedef 4.2. “Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı” hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 4.2.1’le izlenecektir. | |
| 3 | Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü öğrencilerine Bitirme Projesi olarak Dış Ticaret ve Gümrük Müşavirliği konularında araştırma ödevleri verilmesi. | -Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölüm Başkanlığı |
| | SP de Hedef 4.11 “Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı” hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 4.11.1’le izlenecektir. | |

| TOPLUMSAL KATKI | | |
|-----------------|--|-----------------------------|
| F/E No | Eylem/Faaliyetler | Sorumlular |
| 1 | Yabancı uyruklu öğrenciler için kültür uyumu ve sosyal entegrasyon konusunda seminerler verilmesi. | -Psikoloji Bölüm Başkanlığı |
| | SP’de Hedef 5.2 “Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı” hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 5.2.1’le izlenecektir. | |

6.2. İç Analiz ve Çevre Analizi

6.2.1. Öğrenci Sayıları

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Fakültemizdeki toplam öğrenci sayıları aşağıdaki gibidir:

Tablo 3. 2017-2022 Öğrenci Sayıları

| Bölüm | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Uluslararası Ticaret ve Lojistik | 112 | 107 | 106 | 84 | 77 |
| İktisat | 60 | 41 | 35 | 24 | 13 |
| İşletme | 81 | 77 | 79 | 63 | 74 |
| Uluslararası Finans | - | 5 | 11 | 8 | 7 |
| Uluslararası Finans ve Bankacılık | - | - | - | 3 | 10 |
| Psikoloji (%30 İngilizce) | 280 | 281 | 282 | 254 | 205 |
| Psikoloji (%100 Türkçe) | - | - | - | - | 60 |
| Psikoloji (%100 İngilizce) | - | - | - | - | 26 |
| Toplam | 543 | 511 | 513 | 436 | 472 |

6.2.2. Kuruluş İçi Analizi

Kuruluş içi analiz kapsamında fakültenin insan kaynakları, öğrenci sayıları, bilimsel araştırma ve yayın, fizikî yapı ve teknolojik ve mâlî kaynaklar alanlarında son 5 eğitim-öğretim yılına ait bilgiler incelenmiş, faaliyet raporlarından ve diğer kaynaklardan yararlanarak 2022-2026 stratejik plan dönemine ait tablolar oluşturulmuştur.

6.2.3. İnsan Kaynakları

Fakültemizin son üç eğitim-öğretim yılı içindeki akademik personel sayıları ile öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları incelenmiştir. Akademik personel sayıları (Tablo 4) ele alındığında son 5 eğitim öğretim yılındaki akademik personel sayıları görülmektedir.

Eğitim-öğretimin kalitesinin yükseltilmesi için, kadrolu öğretim üyesi sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 4. 2017-2022 Dönemi Akademik Personel Sayıları

| | Profesör | | Doçent | | Dr. Öğr. Üyesi | | Öğr. Gör. | | Arş. Gör. | | Toplam | |
|------------------|----------|-----|--------|-----|----------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|----------|
| | K* | D** | K* | D** | K* | D** | K* | D** | K* | D** | K* | D** |
| 2017-2018 | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 1 | 2 | 1 | 5 | - | 15 | 4 |
| 2018-2019 | 4 | - | 3 | 1 | 10 | - | 1 | 1 | 5 | - | 23 | 2 |
| 2019-2020 | 4 | - | 3 | - | 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | - | 19 | 3 |
| 2020-2021 | 6 | - | 2 | 2 | 8 | 3 | 1 | 3 | 6 | - | 23 | 8 |
| 2021-2022 | 6 | - | 2 | 1 | 9 | 2 | 1 | 3 | 7 | - | 25 | 6 |

*Kadrolu

**Ders Saat Ücreti Karşılığı

GÜÇLÜ YÖNLER

- Şehir üniversitesi olmanın avantajları,
- Katılımcı, yenilikçi ve girişimciliğe önem vermesi,
- Genç ve gelişmekte olan bir fakülte olmak.

- Araştırma, yayın, proje ile diğer bilimsel ve akademik faaliyetlerin desteklenmesi konusunda gerekli altyapıya sahip olması,
- Bölgesel kalkınma odaklı eğitim-öğretim ve araştırma stratejisini benimsemesi,
- Paydaşlarla etkin ve verimli bir iletişim içinde olmak,
- Sayısal ve niteliksel sürekli gelişim içinde olan güçlü bir akademik kadronun varlığı,
- Kurucu Vakfın Üniversite faaliyetlerine yakın ilgisi ve sürekli desteği.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER

- Bazı bölümlerdeki Akademik kadronun daha güçlü ve yeterli hale getirilmesi,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde akademik faaliyet sayısının artırılması,
- Araştırma ve yayın sayısının artırılması,
- Fakülte bölümlerinin tercih edilirlilik düzeyinin yükseltilmesi,
- Kurumsal kimliğin ve aidiyet duygusunun güçlendirilmesi (öğrencilerde “Toros Üniversitesi” olma duygusunun güçlü bir şekilde oluşturulması ve kalıcı kılınması),
- Öğrenci topluluklarının üye sayısı ve faaliyet yoğunluğu ile üye sayısının artırılması,
- Mezunlarla iletişimin geliştirilmesi,
- Üniversiteyi tercih eden öğrenci niteliğinin yükseltilmesi,
- Üniversitenin ulusal ve uluslararası ölçekte tanınırlığının artırılması,

FIRSATLAR

- Bölgenin lojistik, tarım ve endüstriyel potansiyelinin yüksek olması,
- İlimizin Doğu Akdeniz’in lider bir kenti olması nedeni ile çekici olması,
- Vakıf üniversitelerine olan talebin artarak devam etmesi,
- Bölgedeki tüm sektör ve kuruluşların Fakülte ile işbirliğine açık olması,
- Yeni Hava Limanı, Lojistik üs ve enerji merkezi yatırımlarına bağlı olarak bölgedeki istihdam alanlarının çeşitliliğinin ve sayısının artırılması.
- Bölgemizin toplumsal gelişim potansiyelinin yüksek olması

TEHDİTLER

- İlgili yasa ve mevzuatda hızlı ve yeni yükümlülükler getiren değişiklikler,
- Kaynak tahsisinde yaşanabilecek darboğazlar.

7. STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-EYLEMLER-GÖSTERGELER

Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planının ana yapısını oluşturan stratejik amaçlar ve hedefler bir arada aşağıdaki Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Stratejik Amaçlar ve Hedefler

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-1 | Güçlü Bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini Oluşturmak | | | | | |
| HEDEF-1.1 | Üniversitenin stratejik planında yer alan faaliyetleri başarıyla gerçekleştirmek | | | | | |
| PG-1.1.1 | Fakültenin stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 65 | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | 1. Küresel salgın benzeri olağanüstü durumların meydana gelmesi neticesinde öğrenci devamsızlıklarının artması 2. Uzaktan eğitim ile verilen derslere öğrencilerin erişim güçlüğü yaşamaları ve dolayısıyla verilen eğitimden azami düzeyde yararlanamamaları. | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Eğitim öğretim yılının başında hedefler hakkında fakültenin tüm iç paydaşlarını kapsayan bir bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmesi. 2. İlgili akademik ve idari personelin fakültenin eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin hedeflerini gerçekleştirme oranlarının periyodik olarak ölçülmesi ve geribildirimlerin yapılması. | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-1 Güçlü Bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | | |
| HEDEF-1.1 | Üniversitenin stratejik planında yer alan faaliyetleri başarıyla gerçekleştirmek | | | | | |
| PG-1.1.2 | Fakültenin stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 65 | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | 1. Teknik altyapı yetersizliği. 2. Akademik personelin idari iş yükünü, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini aksatması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. İç ve dış paydaşla ile bir araya gelinerek, toplumsal ve bilimsel katkı niteliği taşıyan özgün çalışma konuları saptanacaktır. 2. Bölgesel kalkınmaya yönelik Üniversite-Sanayi ortak projeler ile Dış Kaynaklı Projeler ile ilgili farkındalık çalışmaları yürütülecek ve eğitimler gerçekleştirilecektir. | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-1 Güçlü Bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | | |
| HEDEF-1.1 | Üniversitenin stratejik planında yer alan faaliyetleri başarıyla gerçekleştirmek | | | | | |
| PG-1.1.3 | Fakültenin stratejik planında yer alan idari faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 60 | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | 1. İdari faaliyetlerin gerçekleşme düzeyini saptamakta güçlük yaşanması. | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Eğitim öğretim yılının başında idari faaliyet hedefleri hakkında fakültenin tüm paydaşlarını kapsayan bir bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmesi 2. İlgili idari personelin fakültenin idari faaliyetlerine ilişkin hedeflerini gerçekleştirme oranlarının periyodik olarak ölçülmesi ve geribildirimlerin yapılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-1 Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | | |
| HEDEF-1.2 | Akademik birimlerin eğitim-öğretim programlarını akredite etmek veya öz değerlendirme yapmak | | | | | |
| PG-1.2.1 | YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG-1.2.2 | Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG-1.2.3 | Öz değerlendirme yapılan program sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 8 | 8 | 7 | 5 | 5 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | 1. Akreditasyon maliyetinin yüksek olması. 2. Akreditasyon için asgari koşulların sağlanmaması (fiziki alanlar, öğretim elemanı sayısı ve yetkinlikleri, toplumsal katkı vb.) | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Bölümlere ilişkin akredite yetkinliği olan kuruluşların aradığı asgari koşulların belirlenmesi. 2. Bölümlerin müfredatlarının akredite edilmeye uygun hale getirilmesi. 3. Gerekli olan asgari sayıda öğretim elemanının fakülteye katılmasının sağlanması. 4. Akreditasyon sürecinin sürdürülebilir kılabak biçimde her yıl koşulların iç denetimden geçirilmesi. | | | | | |
| HEDEF KARTI | | | | | | |
| AMAÇ-1 Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | | |
| HEDEF-1.3 | Rektörlük veya akademik birimler bünyesinde bölüm/programlara bağlı laboratuvarları veya testleri akredite etmek | | | | | |
| PG-1.3.1 | Akredite edilmiş test/ analiz laboratuvar sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | 1. Öz değerlendirme sürecinde iç ve dış paydaşlardan geri bildirim alınmasında güçlük çekilmesi. 2. Öz değerlendirme sürecinde objektif geribildirim alınmaması. | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Öz değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi 2. Periyodik aralıklarla öz değerlendirme çalışmalarının yapılması. | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-1 Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | | |
| HEDEF -1.4 | Üniversite veya akademik birim faaliyetleri yürütülmesinde Kalite Yönetim Sistemleri veya diğer belgelendirme sayısının artırılması | | | | | |
| PG-1.4.1 | TSE veya diğer yetkili kurum/kuruluşlardan alınan belge sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | 1. Maliyetlerin yüksek olması. 2. Sürecin uzun sürmesi ve diğer bürokratik engeller. | | | | | |
| FAALİYETLER | 1.Fakülteyi ilgilendiren TSE konu kapsamındaki faaliyetlerin belirlenmesi. 2.Belirlenen kalite belgelerinin kriterleri kapsamında mevcut durumun belirlenmesi. 3.Belge için gereken yeterlik düzeyi ile mevcut durum arasındaki farkın kapatılmasına yönelik çalışmaların başlatılması. | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-1 Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | | |
| HEDEF-1.5 | Üniversitede her düzeyde kalite kültürünü yaygınlaştırmak, iç ve dış paydaşları ile geribildirim ve değerlendirmeler yaparak Kalite Süreçlerinde PÜKO çevrimini kapatmak | | | | | |
| PG-1.5.1 | Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla fakültede düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| PG-1.5.2 | Fakültenin iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG-1.5.3 | Fakültenin ve bölümlerinin ayrı ayrı dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | 1. Kalite kültürünün sadece kalite komisyonu üyeleri tarafından içselleştirilmesi. | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Tüm personelin kalite süreçleri kapsamında aranan standartlardan haberdar edilmesi. 2. Kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla periyodik toplantılar gerçekleştirilmesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-1 Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | | |
| HEDEF-1.6 | Paydaşlara duyurulan Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Raporlar hazırlanarak iyileştirme süreçlerini izlemek (KİDR/BİDR) | | | | | |
| PG-1.6.1 | Fakültenin Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Rapor Sayısı (KİDR/BİDR) ve Yıllık Plana Uyum Oranı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | 1. Kalite süreçleri kapsamında raporlanması ve arşivlenmesi gereken faaliyetlerin gözden kaçırılması. | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Faaliyetlerin düzenli şekilde ve somut kanıt olarak sunulacak şekilde arşivlenmesi. | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-1 Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | | |
| HEDEF-1.7 | Fakültenin Meslek Kuruluşları ve Derneklere Üye Olmasını Sağlamak | | | | | |
| PG-1.7.1 | Üye olunan ulusal veya uluslararası meslek kuruluşları, dernek veya birlik sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | Pandemi gibi olağanüstü durumlar sebebiyle gerekli işbirliği sürecinde aksaklıklar yaşanması. | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Dış paydaşların genişletilmesi için bölge bazında faaliyet gösteren ilgili ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birliklerin belirlenmesi 2. Bu kuruluşlarla işbirliği protokolü imzalanması için çalışmalara başlanması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-2 Uluslararasılaştırma Düzeyini Artırmak | | | | | | |
| HEDEF-2.1 Öğrenci Değişim Hareketliliğinde Öğrenci Sayısını Arttırmak | | | | | | |
| PG-2.1.1 | Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 2 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG-2.1.2 | Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık, Bölümler ve Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü | | | | | |
| RİSKLER | Covid-19 gibi pandemi süreçlerinde ülkeler arası giriş çıkışların yasaklanması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Öğrenci değişim programlarına öğrenci katılımının teşvik edilmesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-2 Uluslararasılaştırma Düzeyini Artırmak | | | | | | |
| HEDEF-2.2 Öğretim Elemanı Değişim Hareketlilik Sayısını Artırmak | | | | | | |
| PG-2.2.1 | Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Gelen Öğretim Elemanı Sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG-2.2.2 | Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanı Sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık, Bölümler ve Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü | | | | | |
| RİSKLER | Covid-19 gibi pandemi süreçlerinde ülkeler arası giriş çıkışların yasaklanması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Öğretim üyelerinin plan döneminde ders vermek üzere yabancı üniversitelere gitmesi 2. Değişim programları kapsamında, plan döneminde yabancı öğretim üyelerinin fakültemiz bünyesinde ders vermesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-2 Uluslararasılaştırma Düzeyini Artırmak | | | | | | |
| HEDEF-2.3 Diğer Üniversiteler ile İşbirliği Sayısını Artırmak | | | | | | |
| PG-2.3.1 | İşbirliği yapılan uluslararası üniversite sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 35 | 35 | 35 | 37 | 38 | 40 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık, Bölümler ve Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü | | | | | |
| RİSKLER | İşbirliği yapılan uluslararası üniversitelerdeki bölümlerin denkliklerinin sağlanamaması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Plan döneminde yeni uluslararası üniversitelerle işbirliği yapılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-2 Uluslararasılaştırma Düzeyini Artırmak | | | | | | |
| HEDEF-2.4 Diğer üniversiteler ile yürütülen ortak proje sayısını artırmak | | | | | | |
| PG-2.4.1 | Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık, Bölümler ve Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü | | | | | |
| RİSKLER | Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile koordineli çalışılmaması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Uluslararası destek programlarından faydalanılarak ortak proje geliştirilmesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-2 Uluslararasılaştırma Düzeyini Artırmak | | | | | | |
| HEDEF-2.5 | Yabancı uyruklu öğrenci sayısını ve toplam öğrenciler arasındaki oranını artırmak | | | | | |
| PG-2.5.1 | Yabancı uyruklu öğrenci sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 25 | 25 | 26 | 30 | 30 | 35 |
| PG-2.5.2 | Yabancı uyruklu öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 457 | | | | | |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık, Bölümler ve Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü | | | | | |
| RİSKLER | Planlama döneminde hedeflenen yabancı uyruklu öğrenci katılımının sağlanamaması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Planlama dönemindeki her yıl gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırılması 2. Fakülte'deki her bölüm için yabancı uyruklu öğrenci kontenjanının artırılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|-------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.1 | Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak | | | | | |
| PG-3.1.1 | Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 2,97 | 3,00 | 5,00 | 7,00 | 9,00 | 10,00 |
| PG-3.1.2 | Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 1,30 | 1,50 | 1,50 | 3,00 | 5 | 10 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | İlgili derslerin açılmasında karşılaşılan zorluklar | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Öğrencilere ders içerikleri hakkında bilgi verilmesi 2. Bölüm seçmeli derslerine kamu/özel sektör ihtiyaçları ile uyumlu ders eklenmesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.1 | Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak | | | | | |
| PG-3.1.3 | Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | Derslerin gerekli alt yapısının sağlanamaması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. İç ve dış paydaşlardan hangi derslerin açılabileceğine dair görüş alınması | | | | | |
| | 2. Akademik danışmanlar tarafından öğrencilerin teşvik edilmesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.1 | Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak | | | | | |
| PG-3.1.4 | Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı/toplam ders sayısı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | Uzaktan eğitim platformunda teknik problemlerin yaşanması Ders içeriklerinin uzaktan eğitime uygun olmaması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Öğrencilere dersi takip edeceği uzaktan eğitim platformunu kullanımı hakkında bilgi verici toplantılar düzenlemek | | | | | |
| | 2. Öğretim elemanlarına uzak eğitim platformunu kullanımı hakkında eğitim vermek | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.2 | Her eğitim-öğretim düzeyinde program sayısını artırmak | | | | | |
| PG-3.2.2 | Lisans Program Sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | Yeterli öğretim elemanı, teknik ekipman ve sınıf yetersizliği | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. İç ve dış paydaşlarla toplantılar yapılarak ihtiyaç duyulan programların belirlenmesi ve bununla ilgili hazırlık yapılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.9 | Program Bilgi Paketlerinin Güncellenmesi | | | | | |
| PG-3.9.1 | Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans + Lisans + Yüksek Lisans + Doktora Programı Sayısının Toplam Program Sayısına Oranı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | Yeni öğrenci bilgi sisteminin alt yapısında aksaklıklar olması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Öğretim elemanlarına yeni öğrenci bilgi sisteminde Bologna bilgi paketinin nasıl doldurulacağına dair toplantı düzenlenmesi 2. Öğretim elemanlarının bilgi paketlerini tamamlama oranlarının periyodik olarak takip edilmesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.10 Öğrencilerin Memnuniyet Oranlarının Geliştirilmesi | | | | | | |
| PG-3.10.1 | Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (% Olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 81,2 | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | Öğrencilerden geri dönüş alınamaması | | | | | |
| FAALİYETLER | <ol style="list-style-type: none"> Her yıl öğrencilere memnuniyet anketleri yapılması Anket sonucunda elde edilen verilerle gerekli iyileştirmelerin yapılması Anketin yanısıra öğrenci temsilcileri belirlenerek periyodik görüşmeler yapılması ve çözüm önerileri getirilmesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.11 Çift ana dal ve yan dal programlarının teşvik edilmesi | | | | | | |
| PG-3.11.1 | Çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 4 | 5 | 8 | 10 | 15 | 20 |
| PG-3.11.2 | Yan dal yapan lisans öğrenci sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |
| PG-3.11.3 | Çift anadal yapan lisans öğrenci oranı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| PG-3.11.4 | Yan dal yapan lisans öğrenci oranı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | Çift ana dal ve Yan dal programına başvuru yapacak öğrenci sayısının düşük olması ve kontenjanların arttırılmamış olması | | | | | |
| FAALİYETLER | <ol style="list-style-type: none"> Her eğitim-öğretimin başında çift ana dal/yan dal fırsatlarının öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin teşvik edilmesi. Çift ana dal ve yan dal kontenjanların arttırılması. Çift ana dal ve yan dal kontenjanların arttırılması. | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.14 | Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmelerinin Dengeli Dağıtılması | | | | | |
| PG-3.14.1 | Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 9,85 | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının verdiği ders sayıları arasında önemli bir oranda farklılıklar olması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Öğretim elemanlarının verdiği ders sayılarının takip edilmesi 2. Öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile uzmanlık alanlarının birbirine uygun olması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.15 | Bölümlerin akran değerlendirilmesi ve öz değerlendirilmelerinin gerçekleştirilmesi | | | | | |
| PG-3.15.1 | Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG-3.15.2 | Öz değerlendirme yapılan program sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 8 | 8 | 7 | 5 | 5 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | Anket değerlendirmelerinin objektif olmaması ve ankete katılım oranının düşük olması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Diğer üniversitelerden değerlendirme çalışması için personel talebi 2. Bölümlerin kendi içerisinde akreditasyon çalışması gerçekleştirilmesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|--------|--------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.16 | İş Dünyasının mezunların yeterliliklerinden memnuniyet oranının artırılması | | | | | |
| PG-3.16.1 | İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 70,00 | 80,00 | 90,00 | 100,00 | 100,00 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | İş dünyasının memnuniyetine ilişkin gerekli edilmesindeki güçlükler | | | | | |
| FAALİYETLER | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezun takip sisteminin etkili bir şekilde işlemesi 2. İş dünyası temsilcileri ve mezun öğrencilerle periyodik olarak görüşmeler yapılması 3. Mezunların yoğun olarak istihdam edildiği pilot kurumlar seçilerek memnuniyet anketleri uygulanması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|--------|
| AMAÇ-3 Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | | |
| HEDEF-3.17 | Mezun Öğrencilerin İstihdam oranının artırılması | | | | | |
| PG-3.17.1 | İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 47,65 | 80,00 | 80,00 | 80,00 | 90,00 | 100,00 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler | | | | | |
| RİSKLER | Mezun takip sisteminin etkili bir şekilde çalışmaması ve takip etmede yaşanan güçlükler | | | | | |
| FAALİYETLER | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezunlara işe yerleşme süreçlerinde destek programları düzenlenmesi 2. Mezun takip sisteminin etkili bir şekilde işlemesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.1 Yayın Sayısının Arttırılması | | | | | | |
| PG-4.1.1 | SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 4 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| PG-4.1.2 | Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (Tez, seminer, ödev) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0,13 | 0,40 | 0,60 | 0,80 | 0,90 | 1,00 |
| PG-4.1.3 | Toplam Yayın (Döküman) Sayısı (Scopus) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 18 | 22 | 25 | 28 | 30 | 35 |
| PG-4.1.4 | Toplam Yayın (Doküman) Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 0,60 | 0,60 | 0,65 | 0,70 | 0,70 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması, BAP ve BEDEK teşviklerinin arttırılmaması, dergilerdeki hakem süreçlerinin uzun olması vb. etkenler temel riskleri teşkil etmektedir. | | | | | |
| FAALİYETLER | Öğretim üyelerinin yayın sayısının arttırılması hususunda teşvik edilmesi. | | | | | |
| | Ders yükünün tüm öğretim elemanlarına verimli bir şekilde dağıtılmasının sağlanması. | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.2 Sempozyum, kongre veya sanatsal sergilerin düzenlenmesi | | | | | | |
| PG-4.2.1 | Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Pandemi koşulları ve diğer sistematik riskler neticesinde bilimsel etkinliklerin ertelenmesi/iptal edilmesi. | | | | | |
| FAALİYETLER | Akademisyenlerin ders yükünü dengeli bir şekilde belirleyerek bilimsel toplantılara katılmaları için zaman ayırmalarını sağlamak. | | | | | |
| | Yüz yüze ya da online ortamda yapılan bilimsel toplantılar için akademisyenleri desteklemek. | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.3 | Endüstri ile ortak projelerin yapılması | | | | | |
| | Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı | | | | | |
| PG-4.3.1 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Üniversite-Endüstri iletişiminin verimliliğinin sağlanmasında yaşanan aksaklıklar. | | | | | |
| FAALİYETLER | Lisans öğrencilerine verilen tez ve ödevlerin konularının endüstri ile ortak yürütülebilecek problemlerden seçilmesi | | | | | |
| | Akademisyenlerin endüstrideki şirketlerle olan bağlantılarının artırılması için teşvik edilmesi. | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.4 | Öğretim elemanlarının ulusal yayınlarının artırılması | | | | | |
| | Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı (% olarak) | | | | | |
| PG-4.4.1 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0,40 | 0,50 | 0,70 | 0,80 | 0,90 | 1,00 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| | Fakülteadaki toplam ders yükünün dengeli bir şekilde akademisyenlere paylaşılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.5 Atıf Sayılarının Artırılması (WOS-Scopus) | | | | | | |
| PG-4.5.1 | Alan Ağırlıklı Atıf Endeksi (Scopus) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG-4.5.2 | Atıf Sayısı (WOS) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 1 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| PG-4.5.3 | Atıf Puanı (WOS) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,6 |
| PG-4.5.4 | Q1 Yayın Sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| PG-4.5.5 | Q1 Yayın Oranı (WOS) (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0,03 | 0,03 | 0,06 | 0,06 | 0,10 | 0,13 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| | Ortak/multidisipliner çalışmalar yapılması için akademisyenlerin desteklenmesi. | | | | | |
| | Ders yükünün dengeli bir şekilde akademisyenlere paylaşılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.6 Uluslararası yayın işbirliklerinin artırılması (WOS-Scopus) | | | | | | |
| PG-4.6.1 | Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| PG-4.6.2 | Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus) (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 0,00 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| | Ortak/multidisipliner çalışmalar yapılması için akademisyenlerin desteklenmesi. | | | | | |
| | Ders yükünün dengeli bir şekilde akademisyenlere paylaşılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.7 Sanayi işbirliğiyle yayın sayısının artırılması | | | | | | |
| PG-4.7.1 | Üniversite Sanayi İşbirliği ile Yapılan Yayın Sayısı (Scopus) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| PG-4.7.2 | Üniversite Sanayi İşbirliği İle Yapılan Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,01 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| | Ortak/multidisipliner çalışmalar yapılması için akademisyenlerin desteklenmesi. | | | | | |
| | Ders yükünün dengeli bir şekilde akademisyenlere paylaşılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.8 %10'luk dilimde atıf ve yayın sayılarının artırılması | | | | | | |
| PG-4.8.1 | İlk %10 luk Dilimde Atıf Alan Yayın Sayısı (Scopus) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| PG-4.8.2 | İlk %10 luk Dilimde Atıf Alan Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus) (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG-4.8.3 | İlk %10 luk Dilimde Bulunan Dergilerdeki Yayın Sayısı (Scopus) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG-4.8.4 | İlk %10 luk Dilimde Bulunan Dergilerdeki Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus) (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| | Ortak/multidisipliner çalışmalar yapılması için akademisyenlerin desteklenmesi. | | | | | |
| | Ders yükünün dengeli bir şekilde akademisyenlere paylaşılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.9 İç ve dış destekli proje sayılarının artırılması | | | | | | |
| PG-4.9.1 | Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı (Üniversite) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PG-4.9.2 | Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| PG-4.9.3 | Tamamlanan dış destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite) (1000 TL) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PG-4.9.4 | Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı (Üniversite) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG-4.9.5 | Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı (% olarak) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 3 | 6 | 6 | 6 | 10 |
| PG-4.9.6 | Tamamlanan iç destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite) (1000 TL) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | 3 | 6 | 6 | 6 | 10 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| | Ortak/multidisipliner çalışmalar yapılması için akademisyenlerin desteklenmesi. | | | | | |
| | Ders yükünün dengeli bir şekilde akademisyenlere paylaşılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.10 Patent, faydalı model ve tasarım sayısının artırılması | | | | | | |
| PG-4.10.1 | Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | - | - | - | - | - |
| PG-4.10.2 | Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı (Üniversite) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | - | - | - | - | - |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| | Ortak/multidisipliner çalışmalar yapılması için akademisyenlerin desteklenmesi. | | | | | |
| | Ders yükünün dengeli bir şekilde akademisyenlere paylaşılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.11 Öğrencilerin endüstriyel projelere yönlendirilmesi | | | | | | |
| PG-4.11.1 | Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | - | - | - | - | - |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Pandemi gibi sistematik risklerin bu tür faaliyetleri ve projeleri olumsuz yönde etkilemesi. | | | | | |
| FAALİYETLER | Öğrencilerin endüstriyel projeleri için teşvik ve destek verilmesi | | | | | |
| | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.12 Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetlerinin desteklenmesi | | | | | | |
| PG-4.12.1 | Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | - | - | - | - | - |
| PG-4.12.2 | Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı (Üniversite) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | - | - | - | - | - |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) gibi kurumların var olmayışı sebebiyle öğrencileri faaliyetleri konusunda destekleyememek. | | | | | |
| | Pandemi koşullarının bu tür faaliyetleri olumsuz yönde etkileyebilmesi riski. | | | | | |
| FAALİYETLER | Öğrencilerin projelerini yürütebilmeleri için Teknokent gibi kurumların ve altyapısının hazırlanması | | | | | |
| | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.13 TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı | | | | | | |
| PG-4.13.1 | TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç) (Üniversite) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | - | - | - | - | - |
| PG-4.13.2 | Uluslararası ödüller (Kurumsal bazda yada Kurum adına yada resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller) (Üniversite) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | - | - | - | - | - |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| | Ortak/multidisipliner çalışmalar yapılması için akademisyenlerin desteklenmesi. | | | | | |
| | Ders yükünün dengeli bir şekilde akademisyenlere paylaşılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.14 Lisansüstü Öğrenci Sayıları | | | | | | |
| PG-4.14.1 | Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| PG-4.14.2 | Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| | Ortak/multidisipliner çalışmalar yapılması için akademisyenlerin desteklenmesi. | | | | | |
| | Ders yükünün dengeli bir şekilde akademisyenlere paylaşılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak | | | | | | |
| HEDEF-4.15 Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. proje gelirleri | | | | | | |
| PG-4.15.1 | Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. proje gelirlerin yıllık bütçeye oranı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | - | - | - | - | - | - |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| | Ortak/multidisipliner çalışmalar yapılması için akademisyenlerin desteklenmesi. | | | | | |
| | Ders yükünün dengeli bir şekilde akademisyenlere paylaşılması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-5 Toplumsal Katkı Düzeyinin Arttırılması | | | | | | |
| HEDEF-5.1 Diğer Kamu Kurumları ile Birlikte Yürütülen Proje Sayısını Arttırmak | | | | | | |
| PG-5.1.1 | Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | Planlanan projelerin gerçekleştirilmesi için gerekli kaynaklara ulaşılamaması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Alan dersleri kapsamında, dış paydaşlarla, bölge veya firma/kurum/kuruluş sorunlarına yönelik proje, seminer, ödev çalışmaları yapmak | | | | | |
| | 2. Kamu ve özel sektör gibi paydaşlarla proje ve işbirliği faaliyetleri yapmak. | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-5 Toplumsal Katkı Düzeyinin Artırılması | | | | | | |
| HEDEF-5.2 Dezavantajlı Gruplara Yönelik Yapılan Faaliyet Sayısını Artırmak | | | | | | |
| PG-5.2.1 | Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | Dezavantajlı gruplar için uygun ortamın düzenlenmesinde maddi kaynaklara ulaşamaması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Dezavantajlı gruplar için oryantasyon programlarının planlanması | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| AMAÇ-5 Toplumsal Katkı Düzeyinin Artırılması | | | | | | |
| HEDEF-5.3 Kurumun Sosyal Sorumluluk Proje Sayısını Artırmak | | | | | | |
| PG-5.3.1 | Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG-5.3.2 | Kurumun ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG-5.3.3 | Öğrencilerin Yaptığı Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | Sosyal sorumluluk projelerine yeterli katılımın sağlanmaması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Plan dönemi içinde sosyal sorumluluk alanında en az bir proje/işbirliği faaliyeti gerçekleştirmek | | | | | |

| HEDEF KARTI | | | | | | |
|--|--|---|------|------|------|------|
| AMAÇ-5 | | Toplumsal Katkı Düzeyinin Arttırılması | | | | |
| HEDEF-5.5 | | Üniversite Laboratuvarlarında Sunulan Hizmeti Arttırmak | | | | |
| PG-5.5.1 | Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| PG-5.5.2 | Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmetlerden elde edilen gelir (1000 TL) | | | | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dekanlık ve Bölümler. | | | | | |
| RİSKLER | Laboratuvar kurulumu ve gelişimi için gerekli maddi kaynaklara ulaşamaması | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Eğitim-Öğretimde kullanılan laboratuvarların teknik donanımlarının geliştirilmesi 2. En az 30 öğrenci için, değişik oturma düzenleri sağlayabilecek esnek yapıya ve gerekli teknik donanımlara sahip bir laboratuvarın oluşturulması 3. Laboratuvarlar için tedarik edilen yeni malzeme ve teçhizat sayısını arttırılması | | | | | |

8. KRİTİK BAŞARI FAKTÖRLERİ

Plan dönemi için belirlenen stratejik amaçlara ve hedeflere ulaşabilmek için Fakültemizin aşağıdaki kritik başarı faktörlerini etkin bir şekilde sağlanması esastır.

- a. Stratejik planlama sürecinin içselleştirilmesi ve hedeflerin paylaşımının sağlanması,
- b. Performans değerlendirme sisteminin işletilmesi ve sonuçların etkili bir şekilde kullanılması
- c. Paydaşlarla sürekli artan ve gelişen bir iletişim ve işbirliği içinde olunması,
- d. Kurumsal kültürün ve aidiyet duygusunun geliştirilmesi ve pekiştirilmesi,
- e. Öğretim elemanlarının hem kendilerini ve hem de üstlendikleri akademik sorumlulukların temelini, alanlarındaki bilgi ve teknolojinin gelişimine, ülkenin ve sektörlerin değişen gereksinimlerine ve meslek alanlarındaki değişimlere uygun olarak, sürekli geliştirmeleri ve iyileştirmeleri,
- f. Bölümlerde ihtisas derslerinin sayısını artırarak bölümlerde müfredatın güçlü hale getirilmesi,

g. Bölümler arası ortak derslerin yeniden değerlendirilmesi ve müfredatın güncellenmesi,

h. “Öğretim Üyesi-Araştırma Görevlisi” ikili/çoklu araştırma ekipleri kurulması ve fakültenin ortak araştırma potansiyelinin en yüksek düzeyde harekete geçirilmesi,

9. KRİTİK PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Fakültemizin stratejik amaçlar doğrultusunda, değişim ve gelişimini görebilmek için aşağıdaki kritik performans göstergelerindeki değişim yakından ve sürekli izlenecektir:

a. Ulusal ve Uluslararası düzeyde yayın sayısı (makale, kitap, bildiri, araştırma raporu, inceleme)

b. Akredite olan bölüm/program sayısı ve ya kalite belge sayısı,

c. Fakültemizi tercih eden öğrencilerin sıralamadaki yerleri,

d. Toplumsal sorumluluk projelerinin sayısı ve etki düzeyi,

e. Yerel ve ulusal basında akademik başarılarla yer alma sayısı,

f. Sivil, kamu ve sanayi sektörü ile yürütülen ortak projelerin sayısı ve kalite düzeyi,

g. Mezunların işe girme oranı,

h. Mezunların girdikleri işlerin ve firmaların niteliği,

i. Fakültemizin sıralamasındaki yer değişimi,

j. Mezunların yabancı dil kullanabilme düzeyleri,

k. Bölüm müfredatlarının dünyanın ileri üniversitelerinin müfredatları ile karşılaştırılarak kesişim ve farklılıkların belirlenmesi,

l. Öğretim üyesi ve araştırma görevlisi ekipleri oluşturarak projeler yazılması.

Saygılarımızla,

Toros Üniversitesi

İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi